



## Schulinternes Curriculum KAG Meckenheim

### Green Line 1

#### Pick-up A: I'm from Greenwich

Gesamtdauer: ca. 5 Stunden

Jahrgangsstufe 5.1

Niveaustufe A1

 obligatorisch  
 fakultativ

1. – 2. Unterrichtswoche	Inhalte			Umfang	
	Sich begrüßen, sich und andere vorstellen / Über Farben und Sportarten sprechen / Buchstabieren und mit Zahlen umgehen   Gehörtes auf einem Bild wiederfinden			<b>Obligatorische Elemente</b>	<b>5 Stunden</b>
			<b>Fakultative Elemente (inkl. Diff pool)</b>	<b>0 Stunden</b>	
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen- und Hör-/ Sehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	das Thema von Gesprächen, die in ihrer Gegenwart geführt werden, erkennen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird	<ul style="list-style-type: none"> <li>- auf einfache Sprechansätze reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen</li> <li>- sich selbst, ihre Familie, Freunde, Hobbys vorstellen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen</li> </ul>	aus einfachen fiktionalen und nicht-fiktionalen Texten spezifische Informationen herausfinden	kurze, einfache Informationen notieren und kurze persönliche Mitteilungen schreiben	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik	Orthografie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ein elementares Repertoire typischer Aussprache- und Intonationsmuster verwenden (S. 188: Übersicht über die englischen Laute)</li> <li>- <i>Vokabular</i>, ab S. 188</li> <li>- kontinuierliches Üben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- für die Bewältigung elementarer Kommunikationsbedürfnisse in vertrauten Situationen einen grundlegenden allgemeinen und thematischen Wortschatz sowie einen grundlegenden Funktionswortschatz nutzen</li> <li>- lexikalische Bestände kontextorientiert verwenden</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- grundlegende Kenntnisse zu den Regelmäßigkeiten der Orthografie und Zeichensetzung nutzen und ihren aktiven Wortschatz verständlich verwenden</li> <li>- kontinuierliches Rechtschreibtraining</li> </ul>	

<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	<b>Orientierungswissen</b>		<b>Werte, Haltungen, Einstellungen</b>		<b>Handeln in Begegnungssituationen</b>	
	kennen elementare spezifische Kommunikations- und Interaktionsregeln ausgewählter englischsprachiger Länder und können in vertrauten Situationen sprachlich angemessen handeln		sind neugierig auf Fremdes, aufgeschlossen für andere Kulturen und akzeptieren kulturelle Vielfalt			
<b>Methodische Kompetenzen</b>	<b>Hörverstehen und Leseverstehen</b>		<b>Sprechen und Schreiben</b>		<b>Umgang mit Texten und Medien</b>	
	verschiedene Hör- und Lesetechniken (u.a. globales, suchendes, detailliertes Hören und Lesen) aufgaben- bzw. funktionsbezogen einsetzen		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte unter Verwendung der vorbereiteten Hilfen mündlich vortragen oder schriftlich verfassen</li> <li>- in der Klasse und in Alltagssituationen in der Fremdsprache Kontakt aufnehmen, auf Ansprache reagieren und sich in Kommunikationsprozesse einbringen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hilfsmittel zum Nachschlagen wie Wörterbücher, grammatische Erklärungen und andere Lernhilfen nutzen</li> <li>- Verfahren zum Memorieren und Abrufen von Wörtern und Redemitteln anwenden: Vokabular, ab S. 188 Grammatischer Anhang ab S. 152</li> <li>- Präsentationstechniken zur Darstellung von Arbeitsergebnissen einsetzen (Medien auswählen, Gliederungs- und Visualisierungstechniken anwenden)</li> </ul>	
				<b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</b>		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- den Nutzen der Fremdsprache für persönliche und berufliche Kontakte einschätzen</li> <li>- selbstständig und kooperativ arbeiten</li> <li>- Methoden des Spracherwerbs reflektieren und diese selbstständig auf das Lernen weiterer Sprachen übertragen: Vokabular, ab S. 188 Grammatischer Anhang ab S. 152</li> </ul>		



## Schulinternes Curriculum KAG Meckenheim

### Green Line 1

#### Unit 1: It's fun at home

Gesamtdauer: ca. 17 Stunden

Jahrgangsstufe 5.1

Niveaustufe A1

 obligatorisch  
 fakultativ

2. – 6. Unterrichtswoche	Inhalte			Umfang	
	Zimmer beschreiben und Gegenstände benennen; Wörter gruppieren; über die Familie sprechen; die Inhalte einer englischen E-Mail mündlich auf Deutsch wiedergeben: Wohnungen und Häuser beschreiben: Sagen, was es in einem Zimmer gibt und wo es sich befindet / Sagen, zu wem etwas oder jemand gehört; ein längeres Gespräch verstehen; britische und deutsche Adressen vergleichen; ein Fantasie-Haus erfinden, beschreiben und präsentieren; einen narrativen Text verstehen / Textabschnitten Überschriften zuordnen			<b>Obligatorische Elemente</b>	<b>15 Stunden</b>
			<b>Fakultative Elemente (inkl. Diff pool)</b>	<b>2 Stunden</b>	
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen</li> <li>- einfache Geschichten und Spielszenen bezogen auf wesentliche Merkmale von Figuren und Handlungsablauf verfolgen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- am classroom discourse aktiv teilnehmen</li> <li>- in Rollenspielen einfache Situationen</li> <li>- auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen</li> <li>- unter Nutzung von sprachlichen und nichtsprachlichen Mitteln über Lehrbuchtexte sprechen und Arbeitsergebnisse vorstellen</li> <li>- sich selbst, ihre Familie, Freunde, Hobbys vorstellen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen</li> <li>- einfache Texte darstellend laut lesen und</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen sowie Texte ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen</li> <li>- Lehrbuchtexten und adaptierten Texten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen</li> <li>- kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten die wesentlichen Informationen entnehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterrichtsergebnisse festhalten und Lernprozesse schriftlich begleiten</li> <li>- einfache Modelltexte umformen</li> <li>- kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären</li> </ul>	

<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Aussprache und Intonation</b>	<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>	<b>Orthografie</b>
	<i>Alphabet rap</i>	Wortfeld „Zuhause“ Wortfeld „Familie“ Zahlen bis 100	Personalpronomen Formen von <i>be</i> <i>There is</i> und <i>there are</i> Possessivbegleiter	Kontinuierliches Rechtschreibtraining
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	<b>Orientierungswissen</b>		<b>Werte, Haltungen, Einstellungen</b>	<b>Handeln in Begegnungssituationen</b>
	Persönliche Lebensgestaltung: Familie und Zuhause		Die Schülerinnen und Schüler können spielerisch andere Sichtweisen erproben. Dabei erkennen sie kulturspezifische Besonderheiten.	Die Schülerinnen und Schüler können einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen. Sie kennen einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen und können diese anwenden.
<b>Methodische Kompetenzen</b>	<b>Hörverstehen und Leseverstehen</b>	<b>Sprechen und Schreiben</b>	<b>Umgang mit Texten und Medien</b>	<b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</b>
	- Vorwissen aktivieren - gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten, mit einfachen Übungs- und Testverfahren zum Hör- und Leseverstehen umgehen und auch für Zwecke des self-assessment einsetzen - Texte markieren und gliedern und einfache Notizen anfertigen	- für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren - eigene Texte nach Vorlagen gestalten und einfache Umformungen vornehmen - kurze Texte oder Textelemente auswendig lernen und vortragen	- einfache Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen - produktionsorientierte Verfahren einsetzen, um die Wirkung von Texten zu erkunden	- unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen - mit einem einfachen zweisprachigen Wörterbuch und mit den lexikalischen Anhängen des Lehrbuchs sowie mit der Lehrwerkgrammatik zur Unterstützung von Textproduktion und -rezeption arbeiten (z.B. <i>dictionary</i> S. 240, Grammatikanhang S. 152) - in Phasen der Partner- und Gruppenarbeit die Verwendung des Englischen als Gruppenarbeitssprache erproben und Arbeitsergebnisse vorstellen
<b>Leistungsbewertung</b>	<b>Klassenarbeit: Mögliche Aufgabentypen zur Ermittlung kommunikativer Kompetenzen</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mögliche Gestaltung einer Klassenarbeit: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aufgabe zum Leseverstehen, Aufgabe zum Schreiben oder/und zur Sprachmittlung</li> <li>○ geschlossene bzw. halb-offene Aufgaben zu behandeltem Wortschatz und grammatikalischen Phänomenen mit inhaltlichem Bezug zum Thema <i>It's fun at home!</i></li> </ul> </li> </ul>			



## Schulinternes Curriculum KAG Meckenheim

### Green Line 1

#### Pick-up B: This is fun!

Gesamtdauer: ca. 3 Stunden

Jahrgangsstufe 5.1

Niveaustufe A1

obligatorisch  
 fakultativ

6. – 7. Unterrichtswoche	Inhalte			Umfang	
	Eine Fotostory verstehen   Sich über Hobbys austauschen und über die eigenen Hobbys schreiben			<b>Obligatorische Elemente</b>	<b>3 Stunden</b>
			<b>Fakultative Elemente (inkl. Diff pool)</b>	<b>0 Stunden</b>	
Kommunikative Kompetenzen	Hör- und Hör-/Sehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	- das Thema von Gesprächen, die in ihrer Gegenwart geführt werden, erkennen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird - die Hauptinformationen von Film, Fernseh- und Internetbeiträgen erfassen, wenn diese durch das Bild unterstützt werden	- sich in einfachen alltäglichen und routinemäßigen Standardsituationen des öffentlichen und kulturellen Lebens verständigen, die vertraute Themen und Tätigkeiten betreffen	- aus einfachen fiktionalen und nicht-fiktionalen Texten spezifische Informationen herausfinden	- kurze einfache fiktionale und nicht fiktionale Texte zu vertrauten Themen nach sprachlichen Vorgaben verfassen	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik	Orthografie	
	ein elementares Repertoire typischer Aussprache- und Intonationsmuster korrekt nachsprechen und verwenden	- für die Bewältigung elementarer Kommunikationsbedürfnisse in vertrauten Situationen einen grundlegenden allgemeinen und thematischen Wortschatz sowie einen grundlegenden Funktionswortschatz nutzen - ihre lexikalischen Bestände kontextorientiert verwenden			- grundlegende Kenntnisse zu den Regelmäßigkeiten der Orthografie und Zeichensetzung nutzen und ihren aktiven Wortschatz verständlich verwenden - kontinuierliches Rechtschreibtraining

<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	<b>Orientierungswissen</b>	<b>Werte, Haltungen, Einstellungen</b>	<b>Handeln in Begegnungssituationen</b>	
	kennen elementare spezifische Kommunikations- und Interaktionsregeln ausgewählter englischsprachiger Länder und können in vertrauten Situationen sprachlich angemessen handeln	sind neugierig auf Fremdes, aufgeschlossen für andere Kulturen und akzeptieren kulturelle Vielfalt	- kennen gängige Sicht- und Wahrnehmungsweisen, Vorurteile und Stereotype der eigenen Kultur und fremder Kulturen und setzen sich mit ihnen auseinander - können Missverständnisse und Konfliktsituationen erkennen und versuchen, diese mit den ihnen zur Verfügung stehenden sprachlichen Mitteln zu klären bzw. zur Klärung beizutragen	
<b>Methodische Kompetenzen</b>	<b>Hörverstehen und Leseverstehen</b>	<b>Sprechen und Schreiben</b>	<b>Umgang mit Texten und Medien</b>	<b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</b>
	- verschiedene Hör- und Lesetechniken (u.a. globales, suchendes, detailliertes Hören und Lesen) aufgaben- bzw. funktionsbezogen einsetzen	- sich Informationen aus fremdsprachlichen Texten beschaffen und sie als Grundlage für die eigene Textproduktion verwenden - in der Klasse und in Alltagssituationen in der Fremdsprache Kontakt aufnehmen, auf Ansprache reagieren und sich in Kommunikationsprozesse einbringen	- Hilfsmittel zum Nachschlagen wie Wörterbücher, grammatische Erklärungen und andere Lernhilfen nutzen - Verfahren zum Memorieren und Abrufen von Wörtern und Redemitteln anwenden: Vokabular, ab S. 188 Grammatischer Anhang, ab S. 152	- den Nutzen der Fremdsprache für persönliche und berufliche Kontakte einschätzen - selbstständig und kooperativ arbeiten



## Schulinternes Curriculum KAG Meckenheim

### Green Line 1

#### Unit 2: I'm new at TTS / Revision A

Gesamtdauer: ca. 18 Stunden

Jahrgangsstufe 5.1

Niveaustufe A1

 obligatorisch  
 fakultativ

7. – 11. Unterrichtswoche	Inhalte			Umfang	
	Einen Schulrundgang machen; britische Schulen entdecken; Schuluniform; sagen, was man hat oder nicht hat; phonetische Unterschiede erkennen; über die eigene Schule sprechen; zwischen zwei Gesprächspartnern mitteln; sagen, was man tun darf und was nicht / ausdrücken, dass etwas zu jemandem gehört; Rechtschreibung, Zeichensetzung; einen Prospekt über die eigene Schule erstellen und präsentieren; eigene Textüberschriften schreiben; über Charaktereigenschaften sprechen; eine Filmsequenz verstehen: Alltag an einer britischen Schule kennen lernen			Obligatorische Elemente	16 Stunden
			Fakultative Elemente (inkl. Diff pool)	2 Stunden	
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen</li> <li>- adaptierten und einfachen authentischen Hörtexten und Filmausschnitten wesentliche praktische Informationen entnehmen</li> <li>- einfache Geschichten und Spielszenen bezogen auf wesentliche Merkmale von Figuren und Handlungsablauf verfolgen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- am classroom discourse aktiv teilnehmen</li> <li>- in Rollenspielen einfache Situationen erproben</li> <li>- auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen</li> <li>- unter Nutzung von sprachlichen und nichtsprachlichen Mitteln über Lehrbuchtexte sprechen und Arbeitsergebnisse vorstellen</li> <li>- sich selbst, ihre Familie, Freunde, Hobbys vorstellen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen</li> <li>- einfache Texte darstellend laut lesen und vortragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen sowie Texte ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen</li> <li>- Lehrbuchtexten und adaptierten Texten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen</li> <li>- kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten die wesentlichen Informationen entnehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterrichtsergebnisse festhalten und Lernprozesse schriftlich begleiten</li> <li>- einfache Modelltexte umformen</li> <li>- kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären</li> </ul>	in einfachen, im Rollenspiel simulierten Anwendungssituationen Äußerungen verstehen und in der jeweils anderen Sprache das Wichtigste wiedergeben bzw. erklären oder in Begegnungssituationen einfache Informationen in der jeweils anderen Sprache zusammenfassen

<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Aussprache und Intonation</b>	<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>	<b>Orthografie</b>
	<i>a</i> oder <i>an?</i> , Aussprache <i>the</i>	Wortfeld „Schule“: Räume und Schulsachen Wortfeld „Zimmer“ Charaktereigenschaften	<i>has got</i> und <i>have got</i> Kurzanworten Regeln mit <i>can</i> und <i>can't</i>	Kontinuierliches Rechtschreibtraining
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	<b>Orientierungswissen</b>		<b>Werte, Haltungen, Einstellungen</b>	<b>Handeln in Begegnungssituationen</b>
	Ausbildung/Schule: Schule und Schulalltag in Großbritannien		Die Schülerinnen und Schüler können spielerisch andere Sichtweisen erproben. Dabei erkennen sie kulturspezifische Besonderheiten.	Die Schülerinnen und Schüler können einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen. Sie kennen einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen und können diese anwenden.
<b>Methodische Kompetenzen</b>	<b>Hörverstehen und Leseverstehen</b>	<b>Sprechen und Schreiben</b>	<b>Umgang mit Texten und Medien</b>	<b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</b>
	- Vorwissen aktivieren (u. a. Assoziationen zu einem Thema oder einer Überschrift sammeln) - gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten, mit einfachen Übungs- und Testverfahren zum Hör- und Leseverstehen umgehen und auch für Zwecke des self-assessment einsetzen - Texte markieren und gliedern und einfache Notizen anfertigen	- für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren - eigene Texte nach Vorlagen gestalten und einfache Umformungen vornehmen - Texte unter Anleitung korrigieren und überarbeiten	- einfache Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen - produktionsorientierte Verfahren einsetzen, um die Wirkung von Texten zu erkunden	- unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen - mit einem einfachen zweisprachigen Wörterbuch und mit den lexikalischen Anhängen des Lehrbuchs sowie mit der Lehrwerkgrammatik zur Unterstützung von Textproduktion und -rezeption arbeiten (z.B. <i>dictionary</i> S. 240, <i>Grammatikanhang</i> S. 152) - in Phasen der Partner- und Gruppenarbeit die Verwendung des Englischen als Gruppenarbeitssprache erproben und Arbeitsergebnisse vorstellen
<b>Leistungsbewertung</b>	<b>Klassenarbeit: Mögliche Aufgabentypen zur Ermittlung kommunikativer Kompetenzen</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mögliche Gestaltung einer Klassenarbeit: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aufgabe zum Hör(seh)verstehen oder/und Leseverstehen, Aufgabe zum Schreiben oder/und zur Sprachmittlung</li> <li>○ geschlossene bzw. halb-offene Aufgaben zu behandeltem Wortschatz und grammatikalischen Phänomenen mit inhaltlichem Bezug zum Thema <i>I'm new at TTS</i></li> </ul> </li> </ul>			



## Schulinternes Curriculum KAG Meckenheim

### Green Line 1

#### Unit 3: I like my busy days / Across cultures 1

Gesamtdauer: ca. 20 Stunden

Jahrgangsstufe 5.1

Niveaustufe A1

 obligatorisch  
 fakultativ

11. – 16. Unterrichtswoche	Inhalte			Umfang	
		Sagen, wie viel Uhr es ist; den eigenen Tagesablauf beschreiben; britisches Familienleben mit dem eigenen vergleichen; typische Tagesabläufe beschreiben und ausdrücken, was jemand regelmäßig tut; Rollenspiele machen; über die Gewohnheiten von Menschen sprechen; eine längere Geschichte verstehen; eine Bildergeschichte nacherzählen; einem Dialog die wichtigsten Informationen entnehmen; Sprechrhythmus, Aussprache, mit der Stimme Gefühle ausdrücken; Rollenspiele zu Alltagsszenen schreiben und aufführen; eine persönliche Meinung zu einem Text äußern / Bildunterschriften zuordnen / einen Textabschnitt aus der Perspektive einer anderen Person schreiben; eine Filmsequenz verstehen: Tägliche Gewohnheiten junger Briten kennen lernen			<b>Obligatorische Elemente</b>
				<b>Fakultative Elemente (inkl. Diff pool)</b>	<b>2 Stunden</b>
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen</li> <li>- adaptierten und einfachen authentischen Hörtexten und Filmausschnitten wesentliche praktische Informationen entnehmen</li> <li>- einfache Geschichten und Spielszenen bezogen auf wesentliche Merkmale von Figuren und Handlungsablauf verfolgen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- am classroom discourse aktiv teilnehmen</li> <li>- in Rollenspielen einfache Situationen erproben</li> <li>- auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen</li> <li>- unter Nutzung von sprachlichen und nichtsprachlichen Mitteln über Lehrbuchtexte sprechen und Arbeitsergebnisse vorstellen</li> <li>- sich selbst, ihre Familie, Freunde, Hobbys vorstellen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen</li> <li>- einfache Texte darstellend laut lesen und vortragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen sowie Texte ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen</li> <li>- Lehrbuchtexten und adaptierten Texten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen</li> <li>- kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten die wesentlichen Informationen entnehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterrichtsergebnisse festhalten und Lernprozesse schriftlich begleiten</li> <li>- einfache Modelltexte umformen</li> <li>- kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- in einfachen, im Rollenspiel simulierten Anwendungssituationen Äußerungen verstehen und in der jeweils anderen Sprache das Wichtigste wiedergeben bzw. erklären oder in Begegnungssituationen einfache Informationen in der jeweils anderen Sprache zusammenfassen</li> </ul>

<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Aussprache und Intonation</b>	<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>	<b>Orthografie</b>
	<i>How to improve your speaking</i>	Die Uhrzeit Wortfeld „Tagesabläufe“ Personen beschreiben	Das <i>simple present</i> Satzstellung Häufigkeitsadverbien	Kontinuierliches Rechtschreibtraining
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	<b>Orientierungswissen</b>	<b>Werte, Haltungen, Einstellungen</b>		<b>Handeln in Begegnungssituationen</b>
	Persönliche Lebensgestaltung: tägliches Leben und Tagesabläufe Berufsorientierung: Bedeutung von Arbeit im Leben der eigenen Familie und der von Freunden	Die Schülerinnen und Schüler können spielerisch andere Sichtweisen erproben. Dabei erkennen sie kulturspezifische Besonderheiten.		Die Schülerinnen und Schüler können einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen. Sie kennen einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen und können diese anwenden.
<b>Methodische Kompetenzen</b>	<b>Hörverstehen und Leseverstehen</b>	<b>Sprechen und Schreiben</b>	<b>Umgang mit Texten und Medien</b>	<b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</b>
	- Vorwissen aktivieren - gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten, mit einfachen Übungs- und Testverfahren zum Hör- und Leseverstehen umgehen und auch für Zwecke des self-assessment einsetzen - Texte markieren und gliedern und einfache Notizen anfertigen	- eigene Texte nach Einleitung, Hauptteil und Schluss gliedern - eigene Texte nach Vorlagen gestalten und einfache Umformungen vornehmen	- einfache Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen	- unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen - mit einem einfachen zweisprachigen Wörterbuch und mit den lexikalischen Anhängen des Lehrbuchs sowie mit der Lehrwerkgrammatik zur Unterstützung von Textproduktion und -rezeption arbeiten (z.B. <i>dictionary</i> S. 240, <i>Grammatikanhang</i> S. 152) - in Phasen der Partner- und Gruppenarbeit die Verwendung des Englischen als Gruppenarbeitssprache erproben und Arbeitsergebnisse vorstellen
<b>Leistungsbewertung</b>	<b>Klassenarbeit: Mögliche Aufgabentypen zur Ermittlung kommunikativer Kompetenzen</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mögliche Gestaltung einer Klassenarbeit: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aufgabe zum Hör(seh)verstehen oder/und Leseverstehen, Aufgabe zum Schreiben oder/und zur Sprachmittlung</li> <li>○ geschlossene bzw. halb-offene Aufgaben zu behandeltem Wortschatz und grammatikalischen Phänomenen mit inhaltlichem Bezug zum Thema <i>I like my busy days</i></li> </ul> </li> </ul>			



## Schulinternes Curriculum KAG Meckenheim

### Green Line 1

#### Unit 4: Let's do something fun / Revision B

Gesamtdauer: ca. 18 Stunden

Jahrgangsstufe 5.1

Niveaustufe A1

 obligatorisch  
 fakultativ

16. – 20. Unterrichtswoche	Inhalte			Umfang	
	<p>Einen Rundgang durch Greenwich machen; Wortschatz zu Freizeitaktivitäten sammeln; Sehenswürdigkeiten in Greenwich entdecken; sich über Freizeitaktivitäten unterhalten; sich mit Freunden verabreden; nach Informationen fragen und Auskunft über Orte geben; Fragen zu einer englischen Website auf Deutsch beantworten; über einen Stadtbauernhof sprechen; sich in einer Stadt zurecht finden / mit einem Stadtplan umgehen / Wegbeschreibungen verstehen und geben; freundliches Auftreten, Höflichkeitsfloskeln; eine Umfrage zu Freizeitaktivitäten erarbeiten und in der Klasse durchführen; eine <i>mind map</i> zu <i>sea words</i> erstellen; Textabschnitten die wichtigsten Informationen entnehmen und in Stichworten festhalten / eigene Textüberschriften schreiben; eine Filmsequenz verstehen: Ein Outdoor-Hobby kennen lernen</p>				<b>Obligatorische Elemente</b>
			<b>Fakultative Elemente (inkl. Diff pool)</b>	<b>2 Stunden</b>	
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen</li> <li>- adaptierten und einfachen authentischen Hörtexten und Filmausschnitten wesentliche praktische Informationen entnehmen</li> <li>- einfache Geschichten und Spielszenen bezogen auf wesentliche Merkmale von Figuren und Handlungsablauf verfolgen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- am classroom discourse aktiv teilnehmen</li> <li>- in Rollenspielen einfache Situationen erproben</li> <li>- auf einfache Sprechansätze reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen</li> <li>- unter Nutzung von sprachlichen und nichtsprachlichen Mitteln über Lehrbuchtexte sprechen und Arbeitsergebnisse vorstellen</li> <li>- sich selbst, ihre Familie, Freunde, Hobbys vorstellen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen</li> <li>- einfache Texte darstellend laut lesen und vortragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen sowie Texte ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen</li> <li>- Lehrbuchtexten und adaptierten Texten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen</li> <li>- kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten die wesentlichen Informationen entnehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterrichtsergebnisse festhalten und Lernprozesse schriftlich begleiten</li> <li>- einfache Modelltexte umformen</li> <li>- kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären</li> </ul>	<p>in einfachen, im Rollenspiel simulierten Anwendungssituationen Äußerungen verstehen und in der jeweils anderen Sprache das Wichtigste wiedergeben bzw. erklären oder in Begegnungssituationen einfache Informationen in der jeweils anderen Sprache zusammenfassen</p>

<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Aussprache und Intonation</b>	<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>	<b>Orthografie</b>
	<i>Use polite phrases</i>	Wortfeld „Freizeitaktivitäten“ Wortfeld „Wegbeschreibungen“	Entscheidungsfragen und Kurzantworten mit <i>do/does</i> Verneinungen im <i>simple present</i> Objektformen der Personalpronomen Fragen mit Fragewörtern und <i>do/does</i>	Kontinuierliches Rechtschreibtraining
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	<b>Orientierungswissen</b>	<b>Werte, Haltungen, Einstellungen</b>		<b>Handeln in Begegnungssituationen</b>
	Persönliche Lebensgestaltung: Freizeitaktivitäten Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Fremden höflich begegnen	Die Schülerinnen und Schüler können spielerisch andere Sichtweisen erproben. Dabei erkennen sie kulturspezifische Besonderheiten.		Die Schülerinnen und Schüler können einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen. Sie kennen einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen.
<b>Methodische Kompetenzen</b>	<b>Hörverstehen und Leseverstehen</b>	<b>Sprechen und Schreiben</b>	<b>Umgang mit Texten und Medien</b>	<b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</b>
	- Vorwissen aktivieren - gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten, mit einfachen Übungs- und Testverfahren zum Hör- und Leseverstehen umgehen und auch für Zwecke des self-assessment einsetzen - Texte markieren und gliedern und einfache Notizen anfertigen	- für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren - - eigene Texte nach Einleitung, Hauptteil und Schluss gliedern - eigene Texte nach Vorlagen gestalten und einfache Umformungen vornehmen - Texte unter Anleitung korrigieren und überarbeiten	einfache Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen	- unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen - mit einem einfachen zweisprachigen Wörterbuch und mit den lexikalischen Anhängen des Lehrbuchs sowie mit der Lehrwerkgrammatik zur Unterstützung von Textproduktion und -rezeption arbeiten (z.B. <i>dictionary</i> S. 240, Grammatikanhang S. 152) - in Phasen der Partner- und Gruppenarbeit die Verwendung des Englischen als Gruppenarbeitssprache erproben und Arbeitsergebnisse vorstellen
<b>Leistungsbewertung</b>	<b>Klassenarbeit: Mögliche Aufgabentypen zur Ermittlung kommunikativer Kompetenzen</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mögliche Gestaltung einer Klassenarbeit: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aufgabe zum Hör(seh)verstehen oder/und Leseverstehen, Aufgabe zum Schreiben oder/und zur Sprachmittlung</li> <li>○ geschlossene bzw. halb-offene Aufgaben zu behandeltem Wortschatz und grammatikalischen Phänomenen mit inhaltlichem Bezug zum Thema <i>Let's do something fun</i></li> </ul> </li> </ul>			



## Schulinternes Curriculum KAG Meckenheim

### Green Line 1

#### Unit 5: Let's go shopping / Across cultures 2

Gesamtdauer: ca. 14 Stunden

Jahrgangsstufe 5.1

Niveaustufe A1

 obligatorisch  
 fakultativ

21. – 23. Unterrichtswoche	Inhalte				Umfang	
		Eine Einkaufstour durch Greenwich machen; Rollenspiele zum Einkaufen machen; britische Währung; beschreiben, was gerade passiert; gerade ablaufende Handlungen wiedergeben; ein Telefongespräch verstehen; sagen, wie viel man von etwas hat; über Preise sprechen; Nachrichten auf einem Anrufbeantworter verstehen; Telefongespräche führen; einen Flohmarkt organisieren und veranstalten; eine Geschichte nacherzählen; über die Gefühle der Personen in einer Geschichte sprechen; eine Filmsequenz verstehen: Einen Einkaufsbummel in Greenwich erleben				<b>Obligatorische Elemente</b>
					<b>Fakultative Elemente (inkl. Diff pool)</b>	<b>2 Stunden</b>
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen</li> <li>- adaptierten und einfachen authentischen Hörtexten und Filmausschnitten wesentliche praktische Informationen entnehmen</li> <li>- einfache Geschichten und Spielszenen bezogen auf wesentliche Merkmale von Figuren und Handlungsablauf verfolgen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- am classroom discourse aktiv teilnehmen</li> <li>- in Rollenspielen einfache Situationen erproben</li> <li>- auf einfache Sprechansätze reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen</li> <li>- unter Nutzung von sprachlichen und nichtsprachlichen Mitteln über Lehrbuchtexte sprechen und Arbeitsergebnisse vorstellen</li> <li>- sich selbst, ihre Familie, Freunde, Hobbys vorstellen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen</li> <li>- einfache Texte darstellend laut lesen und vortragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen sowie Texte ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen</li> <li>- Lehrbuchtexten und adaptierten Texten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterrichtsergebnisse festhalten und Lernprozesse schriftlich begleiten</li> <li>- einfache Modelltexte umformen</li> <li>- kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>in einfachen, im Rollenspiel simulierten Anwendungssituationen Äußerungen verstehen und in der jeweils anderen Sprache das Wichtigste wiedergeben bzw. erklären oder in Begegnungssituationen einfache Informationen in der jeweils anderen Sprache zusammenfassen</li> </ul>	

<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Aussprache und Intonation</b>	<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>	<b>Orthografie</b>
	Englische Preisangaben richtig aussprechen	Wortfeld „Einkaufen“ Mengenangaben Adjektive zur Charakterisierung britische Gerichte	Mengenangaben mit <i>of</i> Das <i>present progressive</i> <i>some, any</i> und <i>no</i> <i>much, many</i> und <i>a lot of</i> <i>a few, a little</i> und <i>a couple of</i>	Kontinuierliches Rechtschreibtraining
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	<b>Orientierungswissen</b>		<b>Werte, Haltungen, Einstellungen</b>	<b>Handeln in Begegnungssituationen</b>
	Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Einkaufen in Großbritannien		Die Schülerinnen und Schüler können spielerisch andere Sichtweisen erproben. Dabei erkennen sie kulturspezifische Besonderheiten.	Die Schülerinnen und Schüler können einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen. Sie kennen einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen und können diese anwenden.
<b>Methodische Kompetenzen</b>	<b>Hörverstehen und Leseverstehen</b>	<b>Sprechen und Schreiben</b>	<b>Umgang mit Texten und Medien</b>	<b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</b>
	- Vorwissen aktivieren - gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten, mit einfachen Übungs- und Testverfahren zum Hör- und Leseverstehen umgehen und auch für Zwecke des self-assessment einsetzen - Texte markieren und gliedern und einfache Notizen anfertigen	- für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren - eigene Texte nach Vorlagen gestalten und einfache Umformungen vornehmen	- einfache Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen - produktionsorientierte Verfahren einsetzen, um die Wirkung von Texten zu erkunden	- unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen - mit einem einfachen zweisprachigen Wörterbuch und mit den lexikalischen Anhängen des Lehrbuchs sowie mit der Lehrwerkgrammatik zur Unterstützung von Textproduktion und -rezeption arbeiten (z.B. <i>dictionary</i> S. 240, Grammatikanhang S. 152) - in Phasen der Partner- und Gruppenarbeit die Verwendung des Englischen als Gruppenarbeitssprache erproben und Arbeitsergebnisse vorstellen
<b>Leistungsbewertung</b>	<b>Klassenarbeit: Mögliche Aufgabentypen zur Ermittlung kommunikativer Kompetenzen</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mögliche Gestaltung einer Klassenarbeit: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aufgabe zum Hör(seh)verstehen oder/und Leseverstehen, Aufgabe zum Schreiben oder/und zur Sprachmittlung</li> <li>○ geschlossene bzw. halb-offene Aufgaben zu behandeltem Wortschatz und grammatikalischen Phänomenen mit inhaltlichem Bezug zum Thema <i>Let's go shopping</i></li> </ul> </li> </ul>			



## Schulinternes Curriculum KAG Meckenheim

### Green Line 1

#### Unit 6: It's my party! / Across cultures 3 / Revision C

Gesamtdauer: ca. 17 Stunden

Jahrgangsstufe 5.1

Niveaustufe A1

 obligatorisch  
 fakultativ

24. – 28. Unterrichtswoche	Inhalte			Umfang	
	Über Partys sprechen; <i>mind maps</i> zu Partys erstellen; das Datum nennen; Geburtstagstraditionen; über Geburtstagspläne sprechen / sagen, was man tun kann/muss und was man nicht tun darf; über Regeln sprechen; sagen, was in der Vergangenheit passiert ist; über den eigenen Geburtstag schreiben; Einladungskarten und Antwortschreiben erstellen; Motto-Partys planen und über die beste Idee abstimmen; sich in die Charaktere eine Geschichte hinein versetzen / eine Geschichte nacherzählen; eine Szene aus einer Geschichte ausbauen; eine Filmsequenz verstehen: Eine Pyjama-Party erleben			Obligatorische Elemente	15 Stunden
				Fakultative Elemente (inkl. <i>Diff pool</i> )	2 Stunden
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen</li> <li>- adaptierten und einfachen authentischen Hörtexten und Filmausschnitten wesentliche praktische Informationen entnehmen</li> <li>- einfache Geschichten und Spielszenen bezogen auf wesentliche Merkmale von Figuren und Handlungsablauf verfolgen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- am <i>classroom discourse</i> aktiv teilnehmen</li> <li>- aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen (Geburtstage)</li> <li>- einfache Texte darstellend laut lesen und vortragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen sowie Texte ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen</li> <li>- Lehrbuchtexten und adaptierten Texten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen</li> <li>- kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten die wesentlichen Informationen entnehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterrichtsergebnisse festhalten und Lernprozesse schriftlich begleiten</li> <li>- einfache Modelltexte umformen</li> <li>- kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären</li> </ul>	

<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>	<b>Aussprache und Intonation</b>	<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>	<b>Orthografie</b>
	Aussprache des Datums im Englischen	Wortfeld „Geburtstage und Feiern“	Modalverben <i>can, can't, must, needn't</i> und <i>mustn't</i>	Kontinuierliches Rechtschreibtraining
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	<b>Orientierungswissen</b>	<b>Werte, Haltungen, Einstellungen</b>		<b>Handeln in Begegnungssituationen</b>
	Persönliche Lebenswelten / Teilhabe am gesellschaftlichen Leben Traditionen beim Feiern von Geburtstagen und anderen Feiern in Großbritannien	Die Schülerinnen und Schüler können spielerisch andere Sichtweisen erproben. Dabei erkennen sie kulturspezifische Besonderheiten.		Die Schülerinnen und Schüler können einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen. Sie kennen einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen.
<b>Methodische Kompetenzen</b>	<b>Hörverstehen und Leseverstehen</b>	<b>Sprechen und Schreiben</b>	<b>Umgang mit Texten und Medien</b>	<b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</b>
	- Vorwissen aktivieren - gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen - Hören und Lesen bearbeiten, mit einfachen Übungs- und Testverfahren zum Hör- und Leseverstehen umgehen und auch für Zwecke des self-assessment einsetzen - Texte markieren und gliedern und einfache Notizen anfertigen	- für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren - - eigene Texte nach Einleitung, Hauptteil und Schluss gliedern - eigene Texte nach Vorlagen gestalten und einfache Umformungen vornehmen - Texte unter Anleitung korrigieren und überarbeiten - kurze Texte oder Textelemente auswendig lernen und vortragen	- einfache Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen - produktionsorientierte Verfahren einsetzen, um die Wirkung von Texten zu erkunden	- unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen - mit einem einfachen zweisprachigen Wörterbuch und mit den lexikalischen Anhängen des Lehrbuchs sowie mit der Lehrwerkgrammatik zur Unterstützung von Textproduktion und -rezeption arbeiten (z.B. <i>dictionary</i> S. 240, Grammatikanhang S. 152) - in Phasen der Partner- und Gruppenarbeit die Verwendung des Englischen als Gruppenarbeitssprache erproben und Arbeitsergebnisse vorstellen
<b>Leistungsbewertung</b>	<b>Klassenarbeit: Mögliche Aufgabentypen zur Ermittlung kommunikativer Kompetenzen</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mögliche Gestaltung einer Klassenarbeit: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aufgabe zum Hör(seh)verstehen oder/und Leseverstehen, Aufgabe zum Schreiben</li> <li>○ geschlossene bzw. halb-offene Aufgaben zu behandeltem Wortschatz und grammatikalischen Phänomenen mit inhaltlichem Bezug zum Thema <i>It's my party</i></li> </ul> </li> </ul>			