

Sonstige Mitarbeit im Fach Mathematik in der Sek I+II

Hinweise:

Die SoMi-Note setzt sich zusammen aus der mündlichen und schriftlichen Mitarbeit im Unterricht zusammen. Neben der mündlichen Mitarbeit fließen zum Beispiel folgende im Unterricht geforderte Leistungsnachweise in die SoMi-Note mit ein:

- vorgetragene Hausaufgaben oder Protokolle
- angemessene Führung eines Heftes, Lerntagebuchs oder Portfolios
- Präsentationen
- kurze, schriftliche Übungen

Orientierungsrahmen für die Bewertung der mündlichen Mitarbeit im Mathematikunterricht

Folgende Kriterien können der Bewertung der mündlichen Mitarbeit zugrunde liegen:

Note	Quantität*	Qualität*
	Die Schülerin/ der Schüler beteiligt sich ...	Die Schülerin/ der Schüler ...
1	<ul style="list-style-type: none"> - sehr häufig, sehr engagiert. - unaufgefordert. 	<ul style="list-style-type: none"> - zeigt differenzierte und fundierte Fachkenntnisse und beherrscht die mathematischen Grundfertigkeiten sicher. - zeigt in hohem Maße Eigeninitiative und formuliert eigenständig weiterführende Beiträge. - ist fähig neue Themen und Strukturen selbstständig und zügig zu erfassen sowie darzustellen. - verwendet Fachsprache korrekt und adressatengerecht. - bearbeitet seine/ihre Aufgaben immer vollständig und stellt die Lösungswege immer sehr sorgfältig und nachvollziehbar dar. - zeigt eine hohe Anstrengungsbereitschaft sowie Konzentration und übernimmt selbstständig Aufgaben und Verantwortung. - kann sich mit anderen konstruktiv über Inhalte austauschen und daran problemorientiert arbeiten. - ist fähig auf Beiträge von Mitschülern konstruktiv einzugehen. - hilft Mitschülern.
2	<ul style="list-style-type: none"> - häufig, engagiert. - unaufgefordert. 	<ul style="list-style-type: none"> - zeigt überwiegend differenzierte Fachkenntnisse und beherrscht die mathematischen Grundfertigkeiten weitgehend. - formuliert nach Impulsen relevante Beiträge. - ist fähig neue Themen und Strukturen selbstständig zu erfassen und darzustellen. - verwendet Fachsprache weitgehend korrekt. - bearbeitet seine/ihre Aufgaben immer vollständig und stellt die Lösungswege immer sorgfältig und nachvollziehbar dar. - zeigt weitgehend eine hohe Anstrengungsbereitschaft sowie Konzentration und übernimmt selbstständig Aufgaben und Verantwortung. - kann sich mit anderen konstruktiv über Inhalte austauschen und daran problemorientiert arbeiten. - ist fähig auf Beiträge von Mitschülern konstruktiv einzugehen. - hilft Mitschülern.
3	<ul style="list-style-type: none"> - regelmäßig. - unaufgefordert. 	<ul style="list-style-type: none"> - zeigt in der Regel fundierte Fachkenntnisse und beherrscht in der Regel die mathematischen Grundfertigkeiten. - formuliert nach Hilfestellungen relevante Beiträge. - verwendet Fachsprache weitgehend angemessen. - bearbeitet seine/ihre Aufgaben überwiegend vollständig und stellt die Lösungswege meistens sorgfältig und nachvollziehbar dar. - zeigt Anstrengungsbereitschaft sowie Konzentration und übernimmt Aufgaben. - kann sich mit anderen angemessen über Inhalte austauschen. - reagiert angemessen auf die Beiträge von Mitschülern. - hilft Mitschülern und nimmt Hilfe von Mitschülern an.

4	- gelegentlich.	<ul style="list-style-type: none"> - zeigt fachliche Grundkenntnisse und beherrscht die mathematischen Grundfertigkeiten teilweise. - formuliert häufig nur nach deutlichen Impulsen Beiträge. - verwendet Fachsprache nur mit Schwierigkeiten. - bearbeitet seine/ihre Aufgaben nicht vollständig und stellt die Lösungswege zwar sorgfältig aber nicht immer nachvollziehbar dar. - zeigt häufig Anstrengungsbereitschaft und übernimmt nach Aufforderung Aufgaben. - tauscht sich gelegentlich mit anderen über Inhalte aus. - verhält sich eher passiv und bringt sich wenig ein. - hilft Mitschülern und nimmt Hilfe von Mitschülern an.
5	- selten.	<ul style="list-style-type: none"> - zeigt deutliche Mängel bei den Fachkenntnissen und den mathematischen Grundfertigkeiten. - zeigt kaum Lernfortschritte. - verwendet Fachsprache nur mit erheblichen Schwierigkeiten. - bearbeitet seine/ihre Aufgaben selten vollständig und stellt die Lösungswege selten sorgfältig und nachvollziehbar dar. - lässt sich durch sachfremde Themen ablenken. - tauscht sich gelegentlich mit anderen über Inhalte aus. - verhält sich überwiegend passiv und bringt sich kaum ein.
6	- nie bzw. nur nach Aufforderung.	<ul style="list-style-type: none"> - zeigt keine Fachkenntnisse. - zeigt keinerlei Lernfortschritte. - verwendet Fachsprache nicht angemessen. - bearbeitet seine Aufgaben fast nie vollständig und stellt seine Lösungswege unübersichtlich dar. - ist leicht durch sachfremde Themen abgelenkt und lenkt andere ab.

* Beiträge, die den Anforderungen in besonderem Maße entsprechen (deutliche Transferleistungen), können eine geringere quantitative Beteiligung ausgleichen. Qualitative Defizite können nicht durch Quantität ausgeglichen werden.

Stand 2019